

Анализ воспитательного процесса

В 2025-2026 учебном году в МБОУ Никулинская СОШ им. Е.А. Бровко реализованы программы образовательных проектов, охватывающие уровни: федеральный, региональный, муниципальный и школьный. Инициативы направлены на формирование гражданской идентичности, развитие образовательных навыков и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Всероссийские проекты:

- «Практика реализации программ формирования гражданской идентичности»: Проект углубляет понимание культурно-исторического наследия и способствует историческому просвещению, воспитывая у обучающихся чувство принадлежности к российскому обществу.
- Участники эксперимента по модернизации образования: в рамках национального проекта «Образование» проводится модернизация начального, основного и среднего общего образования. Это позволяет повысить качество обучения и внедрить передовые методики.
- «Цифровая образовательная среда»: Проект активно интегрирует цифровые технологии в образовательный процесс, что особенно важно в современном мире.
- Проект «Школа Минпросвещения России»: Инициатива направлена на создание единой образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для всех учащихся.
- Футбол в школе: При поддержке Российского футбольного союза проект популяризирует спорт среди школьников и способствует развитию физической культуры.
- Кандидаты Школы-ассоциированные партнёры «Сириуса»: Программа ориентирована на поддержку одаренных детей и их подготовку к достижениям в образовании и науке.

Региональные проекты:

- Специализированный класс (инженерный): класс с углубленным изучением инженерных дисциплин отвечает потребностям экономики в квалифицированных кадрах региона и округа.
- Модернизация инфраструктуры и обновление библиотечных фондов: Обновление ресурсов школьных библиотек улучшает доступ к информации и поддерживает образовательные инициативы.
- Всероссийский проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее»: проект помогает учащимся 6-11 классов определиться с будущей профессией через практические занятия и мастер-классы на региональных площадках.
- Самбо в школу: введение самбо в школьную программу способствует не только физическому развитию, но и воспитанию дисциплины и уверенности в себе.
- Школьный театр: поддержка театральных кружков развивает творческие способности и коммуникативные навыки детей.

Муниципальные проекты:

- Кадетский класс (патриотической направленности): класс, где учащиеся получают не только общее образование, но и основы военной подготовки и патриотического воспитания.
- Юный инспектор дорожного движения: проект обучает детей правилам безопасности на дороге и формирует ответственное отношение к участию в дорожном движении.
- Площадка инженерной направленности «Школа юного инженера»: проект для практического обучения и экспериментов в области инженерии.
- Специализированный класс (ИТ-направленности): углубленное изучение информационных технологий, что является ключевым в условиях цифровизации общества.

Учрежденческие проекты:

- Специализированный класс Экобиологический: фокус на экологии и биологии способствует формированию экологической ответственности у обучающихся.

Реализация проектов в 2025-2026 учебном году демонстрирует комплексный подход к образованию в школе. Сочетает традиционные и инновационные методы обучения, уделяя особое внимание не только академическим знаниям, но и развитию личностных качеств: патриотизма, ответственность и стремление к развитию обучающихся. Проекты способствуют подготовке обучающихся к вызовам современного мира.

Успешная реализация проектов дает возможность участвовать в рейтинговых (значимых) конкурсах и олимпиадах, включенных в перечень на 2025-2026 учебный год. Перечень утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2025 № 639 (зарегистрирован 16.10.2025 № 83853) «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Мониторинг участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Уровень\год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Всероссийский	0	0	0
Региональный	0	0	1
Муниципальный	7	6	7
Школьный	26	29	29

Школьный этап ВсОШ проходил с 26 сентября по 29 октября 2025 года. В 2025-2026 учебном году наблюдается рост интереса к олимпиадному движению среди школьников на школьном уровне, который составил 13,37% по сравнению с предыдущим учебным годом. Это свидетельствует о растущей популярности олимпиад как способа выявления и поддержки талантливых детей, а также о повышении их значимости в образовательной системе МБОУ Никулинская СОШ им. Е.А. Бровка.

Из общего числа участников школьного этапа в 2025-2026 учебном году 41 стали победителями (26%), а 116 - призерами (74%). Результаты свидетельствуют об удовлетворительной подготовке школьников и о важном этапе в развитии олимпиадного движения. Отмечается успешная подготовка по следующим предметам:

- физика: учителя Мосина Т.А.. (платформа «Сириус. Олимпиада»);
- физическая культура: учителя Ахметшина В.М.;

Муниципальный этап ВсОШ проходил с 7 ноября по 19 декабря 2025 года участвовали победители и призёры школьного этапа ВсОШ.



В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) приняли участие 17 обучающихся по 16 учебным предметам. Общая результативность составила 3,8%. Наибольший процент результативности показан по физической культуре.

По итогам муниципального этапа ВсОШ определены:

-1 победитель (по биологии);

-5 призеров (1 по истории, 2 по физической культуре, 1 по ОБЖ и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖЗР), 1 по мировой художественной культуре (МХК)).

В подготовке победителей и призеров (8-11 классы) по 5 предметам участвовали 4 учителя.Д.

Одна обучающаяся 9 класса успешно прошла отбор на региональный этап ВсОШ и приняла участие в олимпиаде по мировой художественной культуре (МХК) на региональном уровне.

Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников выявил неоднозначную динамику. С одной стороны, наблюдается рост вовлечённости обучающихся: количество участников увеличилось на 13,37%, что свидетельствует о растущем интересе к олимпиадному движению и успешной работе по его популяризации в школе. С другой стороны, качественные показатели демонстрируют снижение, но количество победителей увеличилось на одного человека, а число призёров сократилось на 44% по сравнению с предыдущим учебным годом (2024-2025).

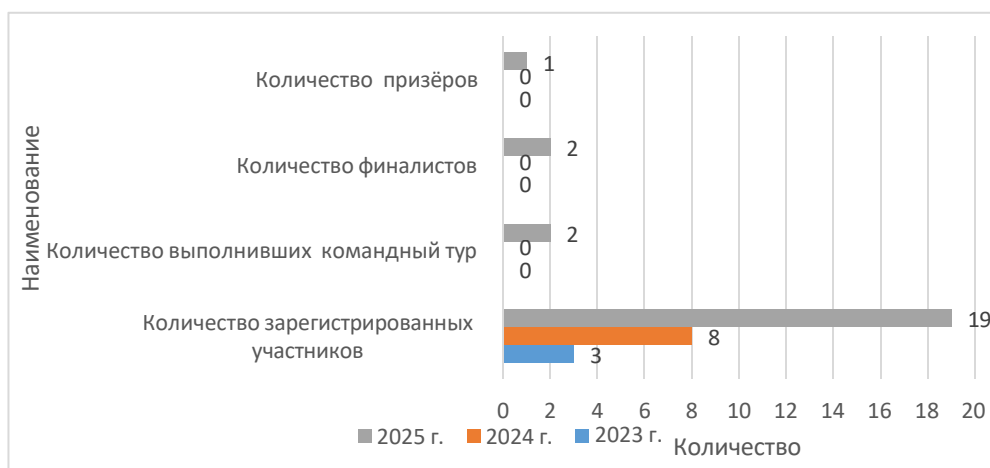
Разрыв между ростом массовости и падением качества результатов обусловлен следующими факторами:

-недостаточный уровень подготовки: возможно, не все обучающиеся обладали необходимой базой знаний, что привело к увеличению числа школьников, не достигших призовых мест;

-повышение конкуренции: усложнение заданий и высокая конкуренция среди участников привести к тому, что большее количество школьников оказались близко к призовой зоне, но не смогли её занять.

Таким образом, несмотря на позитивную динамику охвата, эффективность системы подготовки к олимпиадам в этом учебном году снизилась. Это является сигналом для педагогического состава о необходимости пересмотра методик работы. Важно сфокусироваться не только на привлечении новых участников, но и на качественной подготовке уже вовлечённых школьников для достижения стабильных призовых результатов.

Мониторинг участия Национальная технологическая олимпиада.



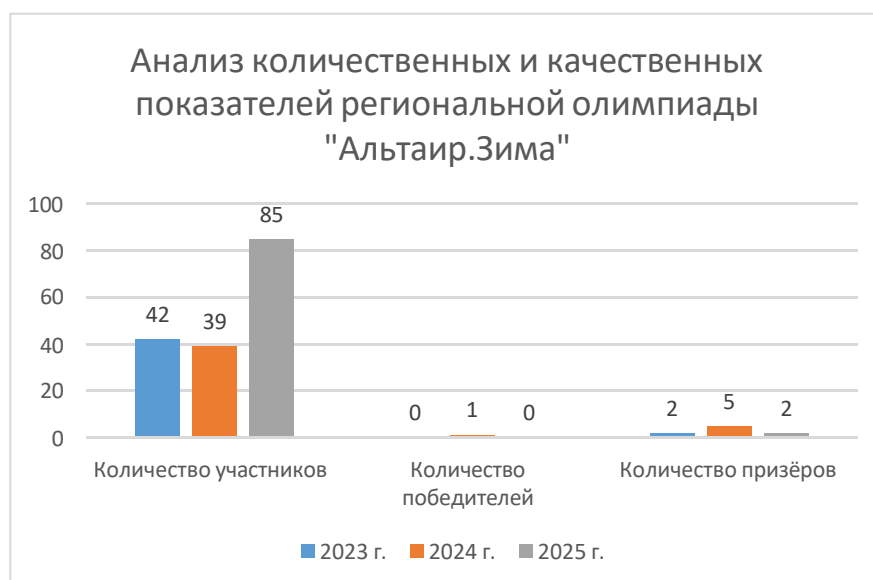
За три года наблюдается рост вовлечённости в НТО: число участников увеличилось более чем в шесть раз, с 0 до 6 человек. Показатель свидетельствует о растущей популярности движения НТО. Особо стоит отметить успехи обучающихся 9 класса: двое достигли финала Всероссийского этапа НТО, а одна участница стала призёром. Однако, несмотря на эти достижения, общее количество призёров и финалистов остаётся на низком уровне, что свидетельствует о высокой конкуренции на финальных этапах. Рост числа участников не транслируется напрямую в увеличение числа победителей, что подтверждает высокий порог входа в финал.

Мониторинг участия и результативности Национальная технологическая олимпиада Junior

Учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данной олимпиаде по нескольким направлениям, учитываются один раз)	0	3	7
Количество победителей в заочном этапе	0	1	2
Количество принявших участие в очном этапе	0	0	0

Несмотря на стабильный интерес к Национальной технологической олимпиаде Junior (ежегодно участвует 9 человек), наблюдается снижение вовлеченности и результативности школьников в последующие годы. Если в 2023–2024 учебном году два победителя заочного этапа дошли до очного тура, то в следующие периоды количество участников финального этапа сократилось до нуля. Стоит отметить положительную динамику по количеству призеров заочного тура в 2025–2026 годах (их стало трое). Это указывает на наличие потенциала у команды, однако отсутствие их участия в очном этапе требует дополнительного анализа причин отсева для повышения эффективности подготовки, которые успешно выступили в профильных направлениях «Технологии и космос» и «Технологии и среда обитания».

В региональной дистанционной олимпиаде «Альтаир. Весна и Зима» 2025 - 2026 учебного года приняли участие 85 школьников. Соревновались по шести предметам: биологии, химии, математике, астрономии, физике и истории.



Количество участников увеличилось на 6 человек по сравнению с прошлым учебным годом. Количество победителей уменьшилось, а количество призёров сократилось на 3 человека. Это свидетельствует о растущей популярности олимпиады «Альтаир» и успешной работе по привлечению мотивированных школьников к участию в интеллектуальных соревнованиях. Снижение числа победителей и призёров (количество призёров сократилось на 3 человека) указывает на то, что рост массовости не привёл к росту качества результатов. Такая ситуация обусловлена несколькими факторами:

- повышением уровня конкуренции: значительно расширившийся состав участников привёл к тому, что для победы и получения призового места теперь требуется продемонстрировать более высокий уровень знаний и навыков. Барьер для входа в число лучших стал выше.
- изменением качественного состава участников: возможно, в этом году в олимпиаде участвовало больше «новичков» или школьников, чей уровень подготовки был ниже, чем у прошлогодних участников. Это «размыло» средний уровень конкурсантов, в то время как ядро сильных участников не увеличилось.
- повышением сложности заданий: организаторы усложнили задания, что напрямую повлияло на итоговые результаты.

Таким образом, вывод свидетельствует о росте престижа и востребованности олимпиады, но в то же время обнажает проблему эффективности подготовки. Стабильность или падение числа победителей при росте участников - сигнал для педагогов и наставников о необходимости пересмотра методик подготовки, сфокусировавшись на качестве, а не только на количестве вовлечённых школьников.

Деятельность школы по вовлечению учащихся в олимпиадное движение в отчётном периоде характеризуется двумя разнонаправленными тенденциями: значительным ростом массовости и одновременным снижением качественных показателей по ряду ключевых направлений. С одной стороны, наблюдается успешная работа по популяризации олимпиадного движения. Это подтверждается стабильным ростом числа участников на всех уровнях:

- на школьном этапе ВсОШ количество участников выросло на 13,37% (с 359 до 396 человек);
- национальной технологической олимпиаде (НТО) за три года число участников увеличилось более чем в шесть раз (с 3 до 19 человек);
- в региональной олимпиаде «Альтаир» прирост составил 46 человек.

Рост свидетельствует о повышении престижа олимпиад и эффективности профориентационной работы, что создаёт широкую базу для выявления талантливых детей. С другой стороны, анализ результатов выявляет снижение эффективности подготовки, необходимой для достижения высоких результатов. Наиболее показательной является

динамика на школьном этапе ВсОШ, где при росте числа участников на 13,37% количество призёров сократилось на 44%. Аналогичная ситуация прослеживается и в олимпиаде «Альтаир», где рост массовости не привёл к увеличению числа победителей и призёров. Это говорит о том, что барьер для входа в число лучших стал значительно выше, а наиболее подготовленных учеников не расширилось пропорционально общему числу участников.

Итоги 2025-2026 учебного года являются для педагогического коллектива сигналом к смещению фокуса с количественных показателей на качественные. Для дальнейшего развития олимпиадного движения в школе необходимо пересмотреть и углубить методики подготовки, сфокусировавшись на системной работе с мотивированными школьниками для обеспечения стабильных призовых результатов на муниципальном и региональном уровнях. Успехи в НТО и наличие финалистов ВсОШ по МХК демонстрируют высокий потенциал, который требует более целенаправленной поддержки.

Научно-исследовательская работа является одним из приоритетов школы. Учащиеся активно демонстрируют свои достижения в технологической, естественно-научной, социально-экономической и гуманитарной областях на конференциях различного уровня.

Мониторинг участия в международных, федеральных, региональных и муниципальных конкурсах и олимпиадах

Уровень\год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Международный	3	3	3
Всероссийский	8	9	8
Региональный	16	17	17
Муниципальный	20	20	21

Система работы с одарёнными детьми в школе демонстрирует высокую стабильность и устойчивое развитие. За анализируемый период наблюдается сохранение вовлечённости обучающихся в интеллектуальную и творческую деятельность на всех уровнях. На международном уровне: участие остаётся стабильно (3 участника ежегодно), что свидетельствует о наличии в школе контингента обучающихся, способных конкурировать на самом высоком уровне, и о качественной, постоянной подготовке по профильным предметам. На Всероссийском уровне показатели обучающихся остаются практически неизменными. Это говорит о достижении стабильности, при которой школа ежегодно подтверждает свой статус и способность готовить финалистов. Региональный и муниципальный уровни: здесь наблюдается наиболее выраженная положительная динамика. Количество участников на региональном уровне выросло с

На основе анализа данных, представленных в таблице, делаю вывод о удовлетворительной результативности и системном подходе к развитию талантов в МБОУ Никулинская СОШ им. Е.А. Бровкоа. Широкий охват и разнообразие направлений учащиеся школы демонстрируют высокие достижения на всех уровнях - от муниципального до международного. Спектр предметов и направлений чрезвычайно широк: от точных наук (программирование, инженерия) и естественных наук (экология, биология) до гуманитарных дисциплин (история, МХК) и творческих проектов. Это свидетельствует о создании в школе многопрофильной среды, способствующей всестороннему развитию личности.

Успехи учеников прослеживаются на разных ступенях образования - от начальной школы (2–4 классы, победа в «Малой Тимирязевке» и «Инженериаде») до старших классов (10 класс, победы в конкурсах «Спутник», «Большие вызовы»). Это говорит о выстроенной системе работы с одарёнными детьми, где заложенные в младшем возрасте навыки развиваются и приводят к значительным результатам в будущем. Достижения на международном и всероссийском уровнях (победа в конкурсе «Спутник», финал турнира по программированию «Берлога») подтверждают, что подготовка учащихся соответствует высоким стандартам и позволяет им успешно конкурировать со сверстниками.

Стабильные и многочисленные победы, особенно в рамках одного конкурса (например, несколько призёров в «АгроНТРИ» или победители в «Интеллектуальном

марафоне»)), указывают на слаженную работу педагогического состава и эффективную систему наставничества, которая позволяет готовить к успеху не только отдельных одарённых учеников, но и целые команды.

Результаты участия в конкурсах и конференциях за отчётный период свидетельствуют о том, что школа является эффективной площадкой для выявления, поддержки и развития одарённых детей.

Обучающиеся школы демонстрируют вовлеченность в дополнительное образование через профильные смены и образовательные программы. В 2025-2026 учебном году успешно прошли отбор на 12 образовательных программ и приняли участия в различных по тематике и формату мероприятиях (экология, физика, искусственный интеллект, энергетика, квантовый инжиниринг, агротехнологии, математика). Это свидетельствует о целенаправленной работе по развитию как предметных, так и надпрофессиональных навыков. Участие охватывает широкий спектр направлений, что говорит о стремлении школы дать ученикам возможность попробовать себя в разных сферах. Особенно показательно вовлечение учеников из младших и средних классов (6–8 классы) в сложные инженерные и технологические программы (например, «АгроНТРИ», хакатоны по автоматизации), что закладывает фундамент для осознанного выбора будущей профессии.

1. Сочетание онлайн- и офлайн-форматов. Программа участия сбалансирована: большинство мероприятий (9 из 12) проходят в офлайн-формате, что предполагает выездные образовательные поездки (например, в «Артек», «Альтаир», НГТУ), обеспечивающие полное погружение. В то же время наличие онлайн-программы (по физике) показывает гибкость системы и возможность вовлечения детей в обучение без отрыва от основного учебного процесса.

2. Высокая результативность и повторное участие. Некоторые ученики, такие как Бирюкова Д. (8 класс) и Самохина С. (6 класс), являются многократными участниками различных программ. Это говорит о высоком уровне их подготовки и мотивированности. Успешное прохождение конкурсного отбора для участия во всероссийских и региональных программах подтверждает конкурентоспособность школьников на более высоком уровне. В целом, данные мониторинга свидетельствуют о том, что школа выстроила эффективную систему сопровождения одарённых и мотивированных детей. Участие в профильных сменах является логичным продолжением их достижений в олимпиадах и конкурсах, позволяя применить знания на практике, получить опыт командной работы и углубить свою экспертизу в выбранных областях.

Центр «Точка роста» создан как структурное подразделение на базе МБОУ Никулинская СОШ им. Е.А. Бровка для создания условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения по учебным предметам «Информатика», «ОБЖ» и предметной области «Технология» для повышения качества и доступности образования вне зависимости от местонахождения школы.

Задачами центра являются:

1. Обеспечить охват на обновленной материально-технической базе школы контингента обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы по учебным предметам «Информатика», «ОБЖ» и предметной области «Технология».
2. Обеспечить охват обучающихся школы дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в формате проектной деятельности во внеурочное время.
2. Организовать образовательный процесс с использованием дистанционных форм обучения и сетевой формы реализации образовательных программ с учетом

рекомендуемых минимальных индикаторов и показателей.

У Обучающиеся школы показывают стабильно результаты на различных уровнях: от муниципального до всероссийского и международного. Призовые места занимают учащиеся по разным направлениям (инженерные, технологические, научно-исследовательские, шахматные).

Победы и призовые места в Национальной технологической олимпиаде, НТО Junior, конкурсе «Большие вызовы», «Спутник», «Профессионалы», «Киберфизика» и технологических играх свидетельствуют о качественной подготовке школьников по цифровым, техническим и инженерным профилям, что коррелирует с задачами проекта «Точка роста». Победители и призеры на всероссийском уровне (Петрова А.,

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности: доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями, положительная динамика поступления выпускников в СПО/вузы по выбранному профилю, количество участников и победителей в профориентационных конкурсах, фестивалях, пробах, регулярность проведения профориентационных мероприятий, удовлетворенность обучающихся и родителей профориентационной работой (по результатам анкетирования).

В рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» и в соответствии с Методическими рекомендациями ЕМП и Порядком реализации ЕМП в 2025-2026 учебном году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном и продвинутом уровне.

Для реализации программы продвинутого уровня в МБОУ Никулинская СОШ им. Е.А. Бровка для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия: назначен ответственный администратор по профориентации

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров: Татарская ЦРБ, ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж», «Татарские электрические сети» АО «РЭС» г. Татарск, ООО «Хлеба Сибири» г. Татарск, ГАПОУ «Татарский педагогический колледж», ОмГУ им. Ф.М. Достоевского г. Омск, ОмГУПС г. Омск, ООО «Сеал», МБУ ДО – ЦДТ г. Татарска.

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025/26 учебном году: проведение экскурсий на предприятия (ООО «Хлеба Сибири» г. Татарск, Татарская ЦРБ, «Татарские электрические сети» АО «РЭС» г. Татарск), проведение профориентационных встреч и лекций (ОмГУ им. Ф. М. Достоевского г. Омск, ОмГУПС г. Омск), участие в мастер-классах и профессиональных пробах (ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж»), сетевое взаимодействие при реализации программ дополнительного образования (МБУ ДО – ЦДТ г. Татарск, программы: «Театральная карусель», «Волшебная нить», «Графический дизайн», «Модель – ка», «Беспилотные летательные системы», «Сила слова», «Школа волонтера», «Медиаторчество», «Школьный музей», «Шахматы»), участие в днях открытых дверей (ОмГУ им Ф.М. Достоевского г. Омск).

Удалось повысить долю обучающихся 6 – 11 классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 100%. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в Всероссийском проекте «Билет в будущее» и чемпионате «Профессионалы».

По итогам учебного года качество профориентационной работы оценивается как удовлетворительное (на основании критериев: 100% охват обучающихся, регулярность мероприятий, активное участие в конкурсах и проектах). В среднем по школе результат можно считать стабильно положительным.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2025-2026 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2025-2026 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность». По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Отметить работу:

- классных руководителей: , 10 класса, 6 класса
- при планировании и организации воспитательной работы на 2026-2027 учебный год заместителю директора по ВР
- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников

Заместитель директора по ВР



Матвеева О.И.

