

АДМИНИСТРАЦИЯ ТАТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никулинская средняя
общеобразовательная школа имени Героя России Е.А. Бровко

Принято:

на педагогическом совете

МБОУ Никулинской СОШ им. Е.А. Бровко Протокол № 6

от 08.05.2026

Утверждаю:

Директор МБОУ Никулинской СОШ им. Е.А. Бровко



Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей
(в соответствии с нормативными документами ОО по ЛДП приказ №76

От 08.05.2026 г

«Россия — наш общий дом»

МБОУ Никулинской СОШ им. Е.А. Бровко

(срок реализации программы 18 дней

Возраст детей: 6,6 – 17 лет

Срок реализации: 1 смена 1 июня по 25 июня

Автор - составитель: Матвеева Ольга Игоревна

Заместитель директора по УВР

МБОУ Никулинской СОШ им. Е.А. Бровко

Оглавление

Информационная карта программы.....	3
Пояснительная записка.....	11
Актуальность программы.....	13
Новизна программы.....	18
Отличительные особенности программы.....	18
Основные ценности Движения, заложенные в концепцию профильной смены.....	18
Механизмы реализации программы.....	36
Кадровое обеспечение программы.....	41
Схема информирования общественности и родителей летнего лагеря.....	43
Список литературы.....	49
План – сетка летнего оздоровительного лагеря «Солнышко ».....	61

Информационная карта программы

Название программы	Профильная смена МБОУ Никулинской СОШ им. Е.А. Бровко «Россия — наш общий дом»
Эмблема лагеря	
Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирской области Татарского муниципального округа Никулинская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Е.А. Бровко
Адрес организации	63105 Новосибирская область. Татарский район, Школьная 7 а
Телефон организации	8 (383) 247135
Ф.И.О. руководителя организации	Акентьева Н.К.
Автор программы	Матвеева Ольга Игоревна ,начальник лагеря
Нормативно-правовое обеспечение	Федеральный уровень Устав образовательной организации. Положение об организации отдыха детей и их оздоровлении»

	Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); Указ Президента Российской Федерации от
--	--

	21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р); Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ; Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ; Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688. Программа воспитательной работы Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.
--	---

Цель профильной смены «Россия — наш общий дом»	.Формирование у детей и подростков чувства патриотизма, гражданской идентичности и уважения к культурному многообразию народов Российской Федерации через вовлечение в совместную творческую и познавательную деятельность.
Задачи программы	Образовательные (познавательные): Расширить знания участников об истории, культуре, традициях и быте народов России. Познакомить с символикой Года единства народов России и значением этого события. Сформировать представление о России как о едином многонациональном государстве. Воспитательные: Воспитывать чувство уважения, толерантности и доброжелательности к представителям других национальностей и культур. Способствовать формированию гордости за свою страну и её народы. Укреплять дружеские связи между участниками лагеря, независимо от их происхождения. Развивающие: Развивать творческие способности, коммуникативные навыки и умение работать в команде. Стимулировать познавательную активность и интерес к изучению истории и культуры своей Родины. Создать условия для самореализации и раскрытия талантов каждого ребёнка через участие в мероприятиях. Практические (организационные): Организовать досуг детей в каникулярное время с пользой для их интеллектуального и

	духовного развития. Создать в лагере атмосферу дружбы, доверия и психологического комфорта.
Направленность программы	Социально-педагогическая направленность осуществляется по направлениям: - оздоровление; - развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств); - освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности; - воспитание патриотизма и гражданственности.
Ожидаемые результаты	На личностном уровне – общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций; – умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе; – расширение кругозора и социального опыта детей; – сформированное осознанное отношение к себе как части социума; – активное включение в деятельность Движения Первых. На уровне организации – организация занятости участников смены в летний период; – вовлечение в систему деятельности Движения

	Первых; –совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации; - увеличение доли оздоровленных детей и подростков.
Методическое и информационное обеспечение программы	В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Соответствие направления и формирования, создание условий для индивидуального развития личности ребёнка через участие в общелагерных мероприятиях в дополнительном образовании по интересам. Активным процессом, способствующим запоминанию материала, выработке конкретных умений, развитию мышления и способностей детей являются следующие формы и методы обучения: 1. Информационно-репродуктивный; 2. Объяснительно-репродуктивный; 3. Самоуправление познавательной деятельностью; 4. Стимулирующий; 5. Творческое задание; 6. Поощрение; 7. Пример.
Сроки реализации программы	1 смена 01.06.2026 г. – 25.06.2026г.

Возраст участников	6,6 до 17лет
Количество смен	2
Кадровое обеспечение программы	1. Начальник лагеря; 2. Воспитатели; 3. Учитель физической культуры; 4. Медицинский работник; 5. Вожатые.
Материально-технические условия реализации программы	1. Кабинеты с необходимым набором оборудования; 2. Спортивный зал; 3. Кинозал с мультимедийным оборудованием; 4. Библиотека; 5. Столовая; 6. Медицинский кабинет; 7. Методический кабинет; 8. Комнаты гигиены; 9. Игровые комнаты; 10. Спортивный инвентарь; 11. Компьютер; 12. Принтер; 13. Краски; 14. Альбомы для рисования; 15. Цветные карандаши; 16. Магнитофон; 17. Развивающие игры: шашки, шахматы; 18. Настольные игры: домино, лото.
Социальное партнёрство	Центральная библиотека, Краеведческий

	музей, Дом культуры, Центр детских инициатив, спортивный зал, спортивная площадка, детская площадка
Информирование общественности и родителей о деятельности летнего оздоровительного лагеря	Сайт школы, контакт с жителями и родителями, тесное сотрудничество с социальными партнёрами, оформление общелагерного уголка, отрядные уголки, экраны настроения.

Пояснительная записка

Профильная смена «Россия — наш общий дом»

Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ключевые смыслы программы:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволит сформировать преемственность в ценностях, знаниях, действиях и поступках.

«Россия – страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка.

Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. «Вливайся в Движение Первых».

Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе МБОУ Никулинской СОШ им. Е.А. Бровко. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Актуальность программы

Программа «Россия — наш общий дом» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

При разработке игровой модели смены авторы ориентировались на особенность Движения Первых

- работу на цифровой платформе
- и на один из трендов учебно-воспитательного процесса
- геймификацию, то есть применение элементов и принципов игрового дизайна и игры.

Это подход, при котором материал и учебно-воспитательный процесс представляются в виде игры или содержат игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования. Общие принципы геймификации: достижение целей, получение наград и достижений, создание вызовов и задач, использование рейтингов, здоровое соперничество, возможность выбора при принятии решений. Геймификация помогает сделать воспитательный процесс более привлекательным, мотивирующим и интерактивным.

Именно поэтому тематикой профильной смены «Россия — наш общий дом» является мир компьютерной игры. Такая тематика привлекательна для ребят младшего школьного и подросткового возрастов по ряду причин:

- для многих детей компьютерные игры являются основным источником развлечений, поэтому лагерь, организованный в стиле компьютерной игры, может

быть для них увлекательным и захватывающим опытом, примером того, как виртуальный мир может быть организован в реальной жизни;

–игровая тематика способствует развитию креативности и воображения у детей, они могут создавать истории, ролевые сюжеты, а также разрабатывать свои игровые миры и персонажей;

–игры могут быть более запоминающимися и эмоционально насыщенными, что помогает обучающимся лучше запоминать и применять новые знания;

–игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволяет развивать навыки командной работы и сотрудничества;

–игровая тематика предполагает множество разнообразных развлечений, дел и активностей, что сделает время пребывания в лагере увлекательным и запоминающимся.

Игровая модель.

Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – модераторы и босс игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дело. Для успешного выполнения Миссий персонажами модераторы игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, тренинги).

В основу Миссии игры - направления Движения первых:

Направления Движения Первых и девиз	Игровая миссия
Дипломатия и международные отношения « УМЕЙ ДРУЖИТЬ»	Миссия « Умей дружить» События дня направлены на

	формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены.
Образование и знания « УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАТЬ »	Миссия « Учись и познавай » События дня направлены на развитие познавательной активности участников.
Наука и технология « ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ »	Миссия « Дерзай и открывай » События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей.
Труд, профессия и своё дело « НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ »	Миссия « Найди призвание » События дня предоставляют возможности ранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий.
Культура искусство « СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ »	Миссия « Создавай и вдохновляй! » События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.
Волонтерство и добровольчество « БЛАГО ТВОРИ »	Миссия « Благо твори » События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её

	осуществления.
Патриотизм и историческая память « СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ»	Миссия « Служи Отечеству» События дня направлены на формирование активной позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены.
Спорт « ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ»	Миссия « Достигай и побеждай» События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом.
Здоровый образ жизни « БУДЬ ЗДОРОВ»	Миссия « Будь здоров » События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни.
Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ»	Миссия « Расскажи о главном» События дня направлены на развитие интереса к медиа пространству Движения Первых
Экология и охрана природы « БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ»	Миссия « Берегите природу» События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры.
Туризм и путешествия « ОТКРЫВАЙ СТРАНУ»	Миссия « Открывай страну» События дня направлены на формирование у участников смены

	интереса к своей Родине.
Миссия Движения « БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	День Первых События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность.
Миссия Движения « БЫТЬ С РОССИЕЙ»	Миссия « Быть с Россией» События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну.
Миссия Движения « БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»	Миссия « Быть человеком» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены.
Миссия Движения « БЫТЬ ВМЕСТЕ»	Миссия « Быть вместе» События дня направлены на формирование навыка осуществления коллективной социально-значимой деятельности. Формирование отношения к коллективу как к ценности.
Миссия Движения	Миссия « Будьте Первыми»

« БЫТЬ ПЕРВЫМИ»	События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены.
-----------------	---

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что она является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания и развития детей в условиях летнего оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании.

Несмотря на то, что игровая модель предложена по одной из актуальных для детей тем (компьютерная игра), общий замысел смены предполагает живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Опыт непосредственного взаимодействия в творческой, а не школьной среде обладает большим потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге. Всё это позволяет ребенку не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, а успешно присваивать их себе.

Основные ценности Движения, заложенные в концепцию профильной смены:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию.

Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой.

Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна. Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Дружба.

Движение – источник дружбы для всех его участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные принципы Движения, заложенные в основу профильной смены:

Связь с жизнью. Движение делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

Самодеятельный характер. Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самостоятельность. Дети мотивируют друг друга, родители (законные представители) поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

Коллективизм. Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

Самоуправление. Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

Соавторство. Основными соавторами воспитательного пространства как сети взаимосвязанных воспитательных событий Движения выступают дети, молодежь и другие участники Движения, а также семья и школа; общество и государство; социальные партнеры.

Учет возрастных особенностей участников движения. В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности – ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей и молодежи, к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности, воспитательных событий в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

Труд. Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и геройства, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека предопределяет уровень его жизни и благосостояния в будущем. Труд создает общественное богатство и способствует повышению общей культуры общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в посильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

Непрерывность деятельности Движения. У Движения нет каникул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая безопасность детей и профилактику девиантного поведения, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, просветительские и профилактические мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать

возникающие проблемы в общении ,непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

За основу взята программа профильной смены «Смена Первых:

Первооткрыватели лета» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в лагерях с дневным пребыванием в образовательных организациях Российской Федерации:

– это большая программа-игра, где они будут пробовать свои силы. В программу внесены изменения. Также использовала методическое пособие для организаторов отдыха, оздоровления детей и молодёжи А.А.Маслова кандидата психологических наук, Генерального директора центра культуры и творческого развития «Формула успеха»

Данная программа строится в форме компьютерной игры как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Содержание переработанное в соответствии с направленностью программы жизнедеятельности лагеря в условии образовательной организации. Программа составлена с учётом рекомендаций методического пособия для организаторов отдыха, оздоровления детей и молодёжи А.А. Маслова кандидата психологических наук, Генерального директора центра культуры и творческого развития «Формула успеха»

Модель лагеря:

Лагерь – компьютерная игра

Начальник лагеря – глава студии

Воспитатели – модераторы игры

Помощники воспитателя – модераторы игры

Отряды – персонажи игры с уникальным наборами навыков, опыта

Система стимулирования: В определённом месте располагается первый элемент карты – мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступна новая территория. Миссии – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории – это элементы карты (можно оформить в виде вымышленной географической карты). Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда.

Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд (команда отряда), максимум устанавливается самостоятельно руководителем смены. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней.

Вариант игровой Отряд: карты может быть следующим.



Можно также графически изобразить экран для отрядов (команд). Это могут быть батарейки, в которых отображен уровень энергии.

Цель персонажей – проходить миссии Движения Первых. Первый, второй, третий, четвертый и восемнадцатый дни не учитываем, так как в эти дни мы запускаем/завершаем игровую часть (названия миссий по дням есть, но территории не открываются, игровые жизни не зарабатываются). Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии.

Содержательные модули

Модуль: Спортивно-оздоровительная работа

Спортивно - оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Модуль « Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формирования нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль « Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха и их оздоровления: может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянные действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль « Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, и его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социальную значимую деятельность.

Краткая характеристика участников программы

Участниками в реализации программы являются дети в возрасте от 6,6 до 17 лет.

Кадровое обеспечение программы

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Учитель физической культуры
4. Медицинский работник
5. Вожатые

Вспомогательный персонал

1. Повар
2. Кухонный работник
3. Технический персонал

К реализации программы «Смена Первых. Первооткрыватели лета» привлечены активисты «Движения Первых», члены школьного совета старшеклассников в качестве вожатых отрядов. Перед началом работы смены провели обучающий семинар, во время которого педагоги актуализировали свои знания, совместно обсудили и уточнили план мероприятий по осуществлению программы, которая ориентирована на детей разного возраста.

В разновозрастном коллективе старшие ребята транслируют младшим товарищам свои умения и навыки, а у младших наблюдается значительный рост самостоятельности и активное расширение кругозора. Таким образом, у ребенка зарождается опыт многообразных отношений: младшему он должен уступить, защитить его, проявить заботу о нем; старшему он должен подчиниться, он может подражать его поступкам, учиться у него ответственности, организованности. Данный опыт отношений влечет становление у детей характера и способствует их многостороннему развитию. Один и тот же ребёнок может одновременно исполнять несколько социальных ролей. Если учащийся включен во взаимодействие как младший,

то действует механизм копирования, при этом ребенок как бы сориентирован на «зону ближайшего развития». Механизм «социального взросления» действует тогда, когда учащийся во взаимодействие вовлекается как старший. Воспитанник, при непосредственном общении со взрослыми, со старшими и младшими детьми, существуя то в позиции «старшего», то «младшего», впитывает объемный жизненный опыт.

Обязательным условием является вовлечение в оздоровительный отдых детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, дети с ОВЗ, детей участников СВО. В каждом разновозрастном отряде – 20 человек.

Количество детей: 20

1отряд – от 6,6 до 8лет

2отряд – от 8 лет до 10лет

3 отряд – от 11до 15лет

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Срок реализации программы: по продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены:

1 смена 01.06.2026 г. – 20.06.2026 г.

Педагогическая идея программы профильной смены организация компьютерной игры

Профильная смена «Россия — наш общий дом» - для детей — это большая программа-игра, где они будут пробовать свои силы.

Смена строится форме компьютерной игры. Участникам предлагается выполнить миссии — знаний, состязаний и игры, дружбы — и исследовать их. При этом дети сталкиваются с различными препятствиями, становятся участниками различным конкурсов, состязаний, викторин и испытаний, в ходе которых каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные, творческие и лидерские возможности

Использование конкурсных программ — один из способов решения творческих задач. Конкурсная программа является перспективной формой самореализации детской самостоятельности. Участники конкурсов учатся культуре заинтересованного общения и продуктивного совместного действия, как в замкнутом пространстве малой группы, так и в пространстве всего лагеря. Дети учатся понимать необходимость успеха для себя и создавать ситуации успеха для других.

Конкурсная программа состоит из большого числа самостоятельных конкурсов: спортивных, творческих и интеллектуальных. Она представляет собой цикл разнообразных дел, в которых может проявить себя каждый ребенок. В основе конкурсной программы лежит принцип соревнования, состязания.

Каждый из конкурсов является своеобразным педагогическим проектированием недостающих зон развития каждого ребенка в том или ином виде деятельности. Его педагогическим сопровождением в течение смены. А сама конкурсная программа демонстрирует детям образец конструктивного сотрудничества, обеспечивающего возможность самореализации личности, проявление общего интереса к каждому со стороны всех участников смены, влияет на эффективность групповой деятельности, эмоционально-психологический климат и сплоченность малых

групп. Конкурсная программа является мощным стимулом к развитию личности, к совершенствованию ее навыков. Проведение такой программы позволяет ребенку:

- развить свои волевые качества;
- самоопределиться в мире увлечений и профессий;
- сформировать свой эстетический вкус;
- развить коммуникативные способности;
- приобрести навык совместной деятельности.

Реализация конкурсной программы обеспечивает наличие постоянного стимула, в роли которого в нашем случае выступает индивидуальный или коллективный успех – победа, что создает основу для формирования высокой самооценки, способствует творчески активному самочувствию каждого подростка. Конкурсная программа носит тематический характер смены. Формы дел, из которых состоит конкурсная программа, может быть совершенно различными, но важно, чтобы каждый ребенок смог удовлетворить свои базовые потребности: был включен в дело, проявил себя, пережил успех, собственную значимость, ощутил интерес окружающих, наслаждался радостью победы.

Таким образом, нет побежденных, и каждый участник испытывает удовлетворение от самого участия в конкурсной программе.

ОРИЕНТИРЫ:

«Капитан своей судьбы»

Ориентир предполагает работу по саморазвитию ребенка, самоутверждению, самоопределению, формированию лидерских качеств в созидательной деятельности, то есть работу по своей программе роста.

«Мое творчество»

Только творческий человек будет всегда интересен. У каждого человека есть свои хорошие задатки и способности. Попробовать свои силы в творческой деятельности рядом с интересными людьми может каждый. И,

возможно, творческие открытия станут в будущем залогом успехов в профессиональной деятельности.

«Островок надежды»

Если тебе плохо – иди к людям. Будь готов прийти на помощь своим друзьям, чтобы они не потерялись в «море жизни».

«Содружество»

«Дружбой силен человек». Следуя этому утверждению, каждый понимает, что надо не просто искать, но и уметь дружить. В большом содружестве с членами разных организаций, объединений. Всегда можно почувствовать себя сильным, получить руку помощи. Крепить сотрудничество, расширять связи для взаимообогащения.

Для реализации данной программы в лагере организуется 3 студии. В течение всей смены между ними проводятся соревнования, результаты которых отражаются в «Собственном экране». По итогам участия в соревнованиях студия получает «игровую жизнь», из которых формируют свой «Собственный экран». Победителем профильной смены является та студия, которая окажется многочисленней.

1. Принцип самоуправления.

В период всей смены обработкой информации занимается совет капитанов (предлагается пере выборы капитанов на каждом острове, что необходимо реализации лидерских навыков большего количества ребят).

В течение всей смены ежедневно собирается «Кают - кампания» – объединение капитанов (представителей) от каждого отряда. «Кают – кампания» служит своеобразным «барометром настроения» в отрядах. На ней подводятся итоги дня, идет обмен информацией, творческие группы вручают задания экипажам. Главная задача участников «Кают – кампании» - суметь донести информацию до своего отряда и высказать мнение своих товарищей.

Каждое утро проводится сбор экипажей, на котором назначается дежурные экипажи:

- по столовой;

- дежурство на своей студии.

2. Принцип сочетания коллективных и индивидуальных заданий включенности каждого в компьютерную игру « ».

Для того чтобы каждый участник смены мог полностью реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности, все участники смены могут посетить учебы в виде мастер классов:

- «Игроград»;
- «Секреты общения»;
- ИЗО деятельность;
- «Золотые руки»;
- «Я – актер».

Мастер - классы проводятся по круговой системе. Каждый воспитатель на своем занятии выбирает самых активных участников.

3. Принцип игровой позиции педагога в различные периоды смены.

Каждому взрослому – участнику компьютерной игры очень важно не только помочь ребятам разобраться в правилах игры, но и самому попробовать силы в разных ролях.

В основной период очень большое значение имеет анализ дня

Очень важно, чтобы средствами игры в группе ребят были заложены душевные, дружеские отношения

Целевой блок программы

Цель нашей педагогической деятельности: создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагеря с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

В ходе достижения цели программы решаются следующие **задачи:**

-создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;

- вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;

- формировать у детей опыт командной работы

Ожидаемые результаты

Реализации игровой модели работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Деятельностный подход, игровые технологии позволят выявить и выразить творческие способности воспитанников;

На личностном уровне

– общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций;

–умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;

–расширение кругозора и социального опыта детей;

–сформированное осознанное отношение к себе как части социума;

–активное включение в деятельность Движения Первых.

На уровне организации

–организация занятости участников смены в летний период;

–вовлечение в систему деятельности Движения Первых;

–совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;

- увеличение доли оздоровленных детей и подростков.

На уровне региона

–организация летней оздоровительной кампании;

–освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков;

–развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе.

К планируемому продукту деятельности детей можно отнести итоговый гала – концерт для воспитанников летнего лагеря «Алые паруса»

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Диагностика личных достижений и коллектив образования

Диагностика личностных достижений и особенностей коллектив образования является важной частью общего анализа воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием. Для количественного анализа могут быть использованы следующие методики:

- методика «Уровень воспитанности» (для обучающихся);
- Морено Ж. «Социометрия»;
- «Мой класс (мой отряд)»;
- самоанализ деятельности воспитателя.

Данные методики позволяют определить особенности коллектив образования в отряде и увидеть личностные особенности каждого участника смены.

Методику «Уровень воспитанности» имеет смысл проводить один раз в смену.

Методики «Социометрия» (Ж. Морено) и «Мой класс (мой отряд)» следует проводить три раза за смену (3–4 день, середина смены), для того чтобы увидеть динамику развития детского коллектива.

Кроме предлагаемого диагностического инструментария можно воспользоваться методами самодиагностики детским коллективом особенностей своего развития. Примером может быть методика А.Н. Лутошкина «Самоаттестация». Коллективная самоаттестация – это разговор

в отряде, во время которого отряд определяет, на какой ступени находится как коллектив, решает, на какую ступеньку он может подняться в ближайшее время, намечает, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Эту методику также следует использовать трижды за смену.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории летнего оздоровительного лагеря «Алые паруса», сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно в каждом отряде, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2 символа рейтинга.

Цветовая гамма:

- красный – "лидер-организатор",
- синий – "лидер-вдохновитель",
- зелёный – "активный участник",

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены все учащиеся награждаются грамотами и подарками.

Эффективность программы определяется системой показателей, которые позволяют оценить ход и результативность решения поставленных задач по основным направлениям.

Содержание и средства реализации программы

Модель организации лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. Здоровьесберегающие технологии – закаливание, спортивная гимнастика, спортивные игры на свежем воздухе.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей.

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование
- подготовка к лагерной смене
- оформление лагеря
- подготовка материальной базы
- определение обязанностей
- подготовка к сдаче приёмной комиссии
- организация питания в летнем оздоровительном лагере дневного

пребывания

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы:

- утренний настрой;
- встреча с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- работа спортивных секций.

3. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно - творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- экскурсии;
- конкурсы;
- викторины.

4. Социально - психологический модуль

Формы работы:

- диагностика;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- анкетирование

Этапы реализации: смена строится по традиционной схеме и включает в себя три периода: организационный, основной, итоговый.

Организационный

Оргпериод – это время привыкания детей к новым условиям, к новым требованиям, к новому режиму дня и даже к новому рациону питания.

Задачи этого периода:

- познакомить детей друг с другом, для чего провести игры и отрядные дела, способствующие интенсивному знакомству;
- приучить детей к выполнению распорядка дня и соблюдению санитарных норм, для чего нужно предъявить детям «единые педагогические требования»;
- создать у детей ощущение уюта и комфорта, для чего красиво оформить отрядные комнаты;
- сделать детей «управляемыми», для чего поделить их на «команды»;
- дать возможность детям проявить себя, самоутвердиться, для чего предложить набор отрядных дел разнообразной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно - прикладной, творческой;
- сформировать у детей представление о том, что ждёт их в ближайшем будущем, для чего познакомить их с планом смены, а по возможности, и привлечь детей к его составлению

Традиционные дела этого периода: отрядные сборы, огоньки знакомств, игры на знакомство и сплочение коллектива, общелагерная игра -

введение в сюжет смены, открытие смены, первичная диагностика (анкетирование) (**Приложение № 1**)

КТД – коллективно - творческое дело. Провести его с детьми в первый или во второй день смены. Оно должно быть интересным, иначе потом ребята будут неохотно откликаться на отрядные дела. В жизни лагеря творческий конкурс – одна из самых распространённых и популярных форм работы. Творческий конкурс – не только приятное для детей времяпровождение, но и «замечательное педагогическое средство, способствующее формированию творческих способностей личности» Но таким средством творческий конкурс, станет лишь в том случае, если он грамотно организован.

1. Основной период

Основной период – это выполнение поставленных перед сменой задач:

- формирование временного коллектива;
- создание комфортного психологического климата в отряде;
- выполнение программы, досуг, оздоровление ребят.

Период делового сотрудничества: главная потребность здесь – возможность ребят реализовать себя в отряде.

Задачи педагога:

1. Забота друг о друге.
2. Создание условий для самореализации ребёнка через общественные отношения.
3. Организация интересной деятельности с учётом возрастных особенностей детей.
4. Налаживание основ самоуправления.
5. Внесение в деятельность элементов новизны и неожиданности.
6. Организация оценочной деятельности.
7. Подведение итогов дня, мероприятий, с учётом успехов и неудач (как общих отрядных, так и у отдельных ребят).

Задачи:

1. Укрепить единство в отряде.
2. Оказать помощь организационно и творчески усилиям в общей деятельности.
3. Деятельность должна быть обязательно коллективной, творческой, личностно и общественно значимой, подчёркивающей единство отряда.

Период творческого союза. Главная характеристика: желание успеха в творчестве, поиск своего места в общем творческом процессе.

Итоговый период.

Задачи этого периода: подведение итогов смены, анализ работы.

Отрядные дела:

- Итоговые огоньки (для отряда, для лагеря).
 - Итоговый сбор с обсуждением прошедшей смены: что получилось, что нет. Почему?
 - Анкетирование.
 - Награждение детей по номинациям в отрядах.
- Гала- концерт.

Примерный распорядок дня в лагеря

Режим дня	
08.15-08.30	Приход дежурных воспитателей
08.30-08.40	Сбор детей, зарядка
08.40-09.00	Линейка
09.00-09.15	Планирование работы в отрядах и лагере. Инструктаж по ТБ и правилах поведения в ЛДП
09.15-10.00	Завтрак
10.00-13.00	Организация и проведения коллективных и творческих дел
13.00-13.30	Обед

13.30- 14.00	Свободная деятельность по интересам
14.00 – 14-30	Отрядные огоньки
14.30-15.00	Совещание педагогов

Модель игрового взаимодействия

В течение нахождения ребенка в летнем оздоровительном лагере «Алые паруса» объединяются определенным сюжетом тематической игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры) – создает условия для индивидуально – личностного развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволяет раскрыть и реализовать его способности и возможности. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Для реализации данной программы в лагере организуется 3 студии. В течение всей смены между ними проводятся соревнования, результаты которых отражаются в «Собственный экран». По итогам участия в соревнованиях студия зарабатывает « игровые жизни», из которых становится организатором. Победителем смены является та студия, которая окажется многочисленней.

В случае невыполнения студией указаний руководства на «Собственном экране» лишаются игровых жизней.

Каждый день смены будет посвящен прохождению одной миссии под названием:

1. Миссия «Умей дружить»

2. Миссия «Учись и познавай»
3. Миссия «Дерзай и открывай»
4. Миссия «Найди призвание»
5. Миссия «Создавай и вдохновляй»
- 6 Миссия «Благо твори»
7. Миссия «Служу Отечеству»
8. Миссия «Достигай и побеждай»
9. Миссия «Будь здоров!»
10. Миссия «Расскажи о главном!»
11. Миссия «Береги планету!»
- 12 Миссия «Открывай страну!»
- 13 Миссия «День Первых!»
14. Миссия «Быть с Россией»
- 15 Миссия «Быть человеком»
16. Миссия «Быть вместе»
- 17 Миссия «Будьте Первыми»
18. Миссия «До скорых встреч!»

Концепция дня все ребята получают заряд бодрости и хорошего настроения.

Кадровое обеспечение программы

Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Учитель физической культуры
4. Медицинский работник
5. Вожатые

Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Социальное партнерство

- Никулинская сельская библиотека;
- Краеведческий музей им. Н.Я.Савченко;
- МБУ ДО-ЦДТ;
- ДТК «Буратино»;
- ГДК;
- ГИБДД;
- МАУ ДК «Родина»;
- Родители.

Схема информирования общественности и родителей летнего лагеря



Информационно-методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение — это целенаправленный процесс и результат оснащения педагогов, воспитателей методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы в лагере. Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
- Журнал по технике безопасности и охране здоровья детей.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей

Диагностика реализации программы

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.(Приложение № 2)

Раздел	Название методики	Назначение методики
Входная диагностика (организационный период)		
Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	Анкетирование	Изучение потребностей и интересов
	Живая анкета «Давайте познакомимся»	
Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков	Анкета "Цветок"	Получение первичной информации о ребенке
	Анкета "Я выбираю"	Изучение интересов и желаний ребенка
Познай себя	Рисуночный тест, "Какой я?"	Получение информации о характере ребенка
Текущая диагностика (основной период)		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	Мишень настроения	Получение информации о настроении ребенка
	Эмоциональная цветопись	Изучение эмоционального самочувствия ребенка
Итоговая диагностика (заключительный период)		

Вот и настало время проститься нам с тобой	Анкета "Согласен-не согласен"	Получение информации о том, почему подростку понравилось пребывание в лагере
	Методика "Поляна цветов"	Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах
	Анкетирование в конце лагерной смены	Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах

Одно из условий эффективности реализации данной программы являются разработанные мероприятия (**Приложение №3**). План мероприятий, проводимых в летнем лагере «Алые паруса», составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции.

Формы и методы обучения и воспитания

Методы оздоровления:

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек;

Методы воспитания:

- убеждение;

- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

Методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсии
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).
- практическая работа (упражнения, тренинги).
- наблюдения (запись наблюдений).

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники Конкурсы Экскурсии, походы Спортивные соревнования КТД	Отрядные огоньки Беседы, КТД Спортивно-оздоровительные процедуры Работа объединений и секций	Индивидуальные беседы, тренинги

Деятельность летнего оздоровительного лагеря основывается на следующих принципах:

- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;

- приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения;
- гуманный характер отношений и оздоровительно-образовательных программ;
- конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей;
- сочетание детского самоуправления и педагогического управления;

Особенности материально- технического обеспечения программы

1. Кабинеты с необходимым набором оборудования
2. Спортивный зал
3. Кинозал с мультимедийным оборудованием
4. Библиотека
5. Столовая
6. Медицинский кабинет
7. Методический кабинет
8. Комнаты гигиены
9. Игровые комнаты
10. Спортивный инвентарь
11. Компьютер
12. Принтер
13. Краски
14. Альбомы для рисования
15. Цветные карандаши
16. Магнитофон
17. Развивающие игры: шашки, шахматы.
18. Настольные игры: домино, лото.

Список литературы

- Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.
- Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.
- Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3–10.
- Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.
- Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.
- Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.
- Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – С. 156–176.
- Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981.
- Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с.
- Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.

- Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Ком-сорг»:
Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного
лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-со-
ставитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. –
84 с.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006. –
460 с.
- Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.,
Владос, 2002. – 169 с.
- Центр культуры и творческого развития «Формула успеха» Студенческий
педагогический отряд «Фабрика вожатых» «Ключ на Старт». Методическое
пособие для организаторов отдыха, оздоровления детей и молодёжи. г. Омск.
2015г- 84с.

Приложение №1

Анкетирование

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

2. С каким настроением ты приехал (а) в лагерь

а) восторженное, активное

б) радостное, теплое в)

светлое, приятное г)

спокойное, ровное д)

грустное, печальное

е) тревожное, тоскливое

ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)

а) найти друзей

б) приобрести новые знания, умения в)

укрепить свое здоровье

г) лучше узнать и понять себя

д) просто отдохнуть, весело провести время

Живая анкета "Давайте познакомимся!"

Цель: диагностика интересов и потребностей детей.

Подготовка: определить людей-счетчиков, объяснить правила живой анкеты – каждый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

Условные обозначения:

- красный цвет ("К") – 1й вариант;
- синий ("С") – 2й вариант;
- зеленый ("З") – 3й вариант;
- желтый ("Ж") – 4й вариант.

Необходима группа наблюдателей за эмоциональной реакцией ребят в ходе игры.

1. Я в лагере для того, чтобы:

"К" – отдохнуть;

"С" – найти себе новых друзей;

"З" – научиться чему-либо новому;

"Ж" – потому что так получилось.

2. Воспитателя представляю, как:

"К" – старшего друга;

"С" – командира;

"З" – организатора всех дел;

"Ж" – консультанта, советчика в трудных ситуациях.

3. В моем отряде мне нравится:

"К" – девчонки и мальчишки;

"С" – воспитатели;

"З" – то, что не скучно, всегда что-то делаем;

"Ж" – никак не могу понять.

4. Мое самое любимое занятие – это:

"К" – читать книги, узнавать что-то новое;

"С" – петь, танцевать, слушать музыку;

"З" – заниматься спортом;

"Ж" – что-то мастерить своими руками.

5. Мои первые впечатления о лагере:

"К" – мне здесь очень нравится;

"С" – все хорошо, но скучаю по дому;

"З" – здесь есть чем заниматься;

"Ж" – нормально, могло быть и лучше.

6. Каким должно быть наш лагерь?

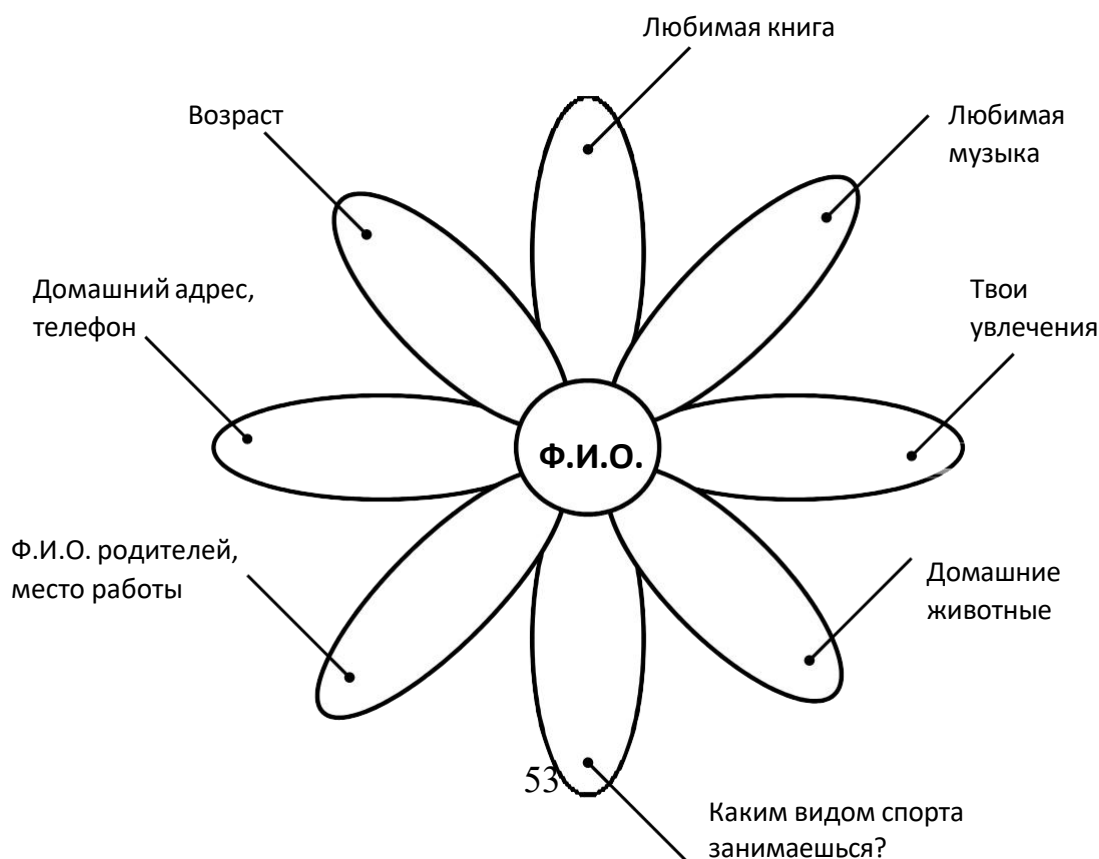
"К" – без разницы, я не думал об этом;

"С" – каждый отряд живет и работает сам по себе, когда нужно встретимся.

"З" – жизнь в лагере должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;

"Ж" – разнообразной, где каждый смог бы выбрать дело по душе, независимо от того, кто из какого объединения.

Анкета "Цветок"



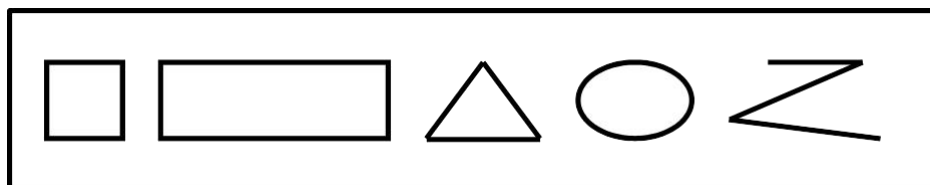
На обратной стороне лепестков цветка напиши ответ.

Анкета "Я выбираю..."

Для выбора детям предлагается список творческих мастерских, имеющих в лагере. Подчеркни, в каких мастерских ты бы хотел заниматься в эту лагерную смену:

1. Мастерская музыкальная шкатулка
2. Театральная мастерская.
3. Мастерская «Весёлая нотка»
4. Мастерская «Золотые ручки»

Рисуночный тест, "Какой я?"



Интерпретация результатов:

Инструкция: «Посмотрите на следующие фигуры: Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: "Это – я!" Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1.

Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

После выполнения задания педагог информирует детей о том, фигура, которая выбрана первой – это основная фигура. Она дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности

поведения. Остальные четыре фигуры – это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности.

Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Круги:

- это чувствительные, мягкие люди, не любят ссориться,
- хотят, чтобы всем было хорошо,
- умеют сопереживать, сочувствовать другим,
- *им необходимо научиться отстаивать свою точку зрения.*

Треугольники:

- упорные, энергичные,
- уверены в себе,
- хотят быть первыми во всем,
- любят рисковать,
- *необходимо научиться прислушиваться к мнению других.*

Квадраты:

- упорны, умеют доводить начатое до конца,
- терпеливы, пунктуальны, аккуратны,
- во всем любят порядок,
- любят планировать любое дело,
- *необходимо научиться быть более эмоциональными.*

Зигзаг:

- творческие, независимые,
- видят необычное, новое в будничном, привычном,
- любят мечтать,
- любят разнообразие,
- *нужно научиться доводить начатое дело до конца.*

Прямоугольники

- любознательные;
- открыты и легко усваивают новые идеи, ценности, способы мышления и жизни;
- стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы;
- в поведении быстрые, крутые, непоследовательны и непредсказуемы;
- имеют, как правило, низкую самооценку
- *необходимо научиться быть менее доверчивым, внушаемым, избегать манипулирования другими*

Методика "Эмоциональная цветопись"

Для отслеживания эмоционального самочувствия ребенка в различных зонах жизнедеятельности в лагере предлагаем модификацию методики цветописи (по А.Н. Лутошкину). Она основана на использовании языка цветовой символики, учитывающей некоторые устойчивые аналогии между чувством, настроением и определенным цветом. Преимуществом данной методики является то, что цвет - невербальное (неязыковое) выражение эмоционального состояния. Его использование опирается во многом на интуитивное, неосознаваемое личностью обобщение своего внутреннего состояния, поэтому цвет может стать наиболее доступной, сильной и во многом эмоционально приятной формой выражения настроения.

При помощи данной методики можно выявить эмоциональные переживания ребенком таких зон, как отряд, отрядные дела, режим дня, отношения с вожатым, я один, занят своим делом, купание, посещение столовой, кружок и так далее. Вожатый может сам составить список этих зон. Оформление бланка опроса зависит от фантазии и выдумки самого вожатого. Мы предлагаем использовать бланк в виде "ромашки».

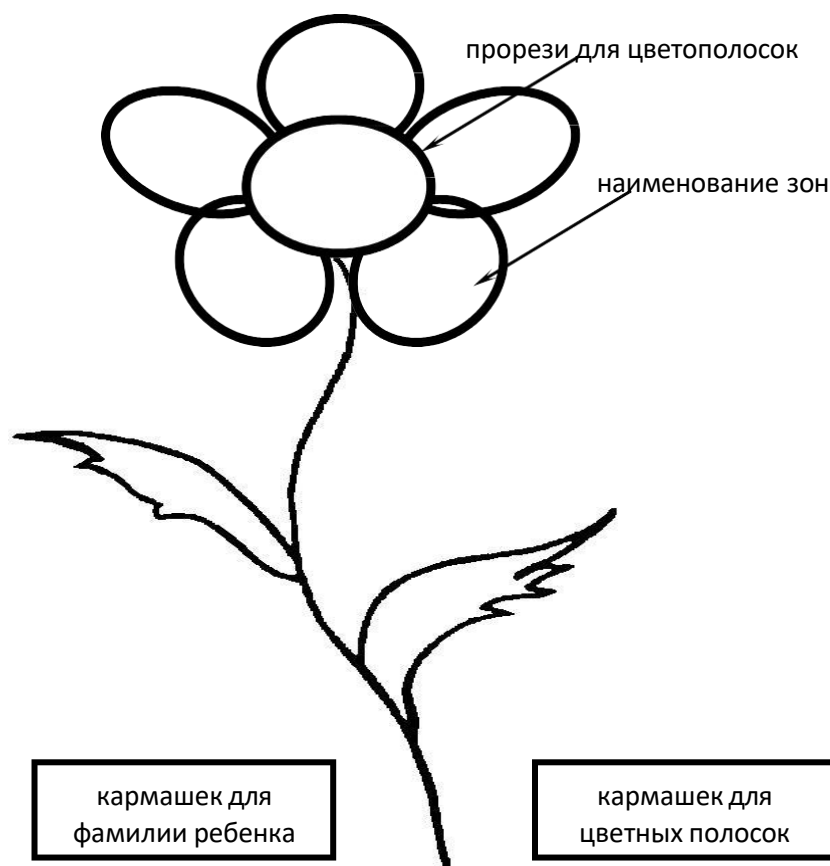
Инструкция: вожатый предлагает детям игру-задание "Какое у меня настроение". Сначала вместе с детьми обсуждается, какое у человека может быть настроение, записываются оттенки настроения. Затем предлагается

обозначить настроение цветом, например, радостное – красный; безразличное – белый; спокойное – зеленый; скучное – серый.

Схема кодировки настроения цветом также записывается. Далее детям предлагается вставить в прорези ромашки цветные полоски, причем для отражения богатства эмоциональных переживаний, возможно, вставлять в одну прорезь-зону две полоски разного цвета.

Обработка результатов. Для анализа эмоционального состояния ребенка достаточно записать цвета, выбранные им для каждой зоны. Для составления обобщенной картины эмоционального поля отряда возможны два варианта обработки.

Количественный: каждой цветополоске присваивается один балл, подсчитывается, сколько баллов набрал отряд по каждому оттенку настроения в каждой зоне.



Качественный: каждая зона представлена в виде поля, на которое наклеиваются цветополоски, определенные отрядом для данной зоны. В итоге получается эмоциональный ковер – образ лагерной жизни. Очень

важно не эпизодически, а ежедневно иметь представление о настроении ребенка, о том, что влияло на его самочувствие.

Предлагаем еще один вариант цветописи. У каждого ребенка есть личная карточка. В ней он перед сном фиксирует преобладающее сегодня настроение через цвет. Красный – восторженное, оранжевый – радостное, желтый – спокойное, зеленый – уравновешенное, синий – грустное, фиолетовый – тревожное, черный – унылое. Но главное не цвет настроения, а что повлияло на него, насколько оно стабильно.

Что же может повлиять?

1. Состояние здоровья
2. Очень личное.
3. Погода.
4. Жизнь дома.
5. Жизнь группы (семьи).
6. Мастерская.
7. Общеколлективное дело.
8. Отношения с детьми.
9. Отношения с взрослыми.
10. Успехи (неуспехи).
11. Не было ничего нового
12. Не было свободы и раскованности.
13. Просто устал.
14. Скучаю по дому.
15. Недовольство собой.
16. Мне здесь интересно.
17. Чему-то научился, узнал новое.
18. Походы, спорт.
19. Хорошо (плохо) кормят.
20. Что еще?

Методика "Согласен – не согласен"

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

Методика "Поляна цветов"

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.

Анкетирование в конце лагерной смены

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?
О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я _____ надеюсь,
что _____

План – сетка летнего оздоровительного лагеря «Солнышко »

Профильная смена «Россия — наш общий дом»

1. Организационный период		
День первый <u>2.06.25г.</u>	День второй <u>3.06.25г.</u>	День третий <u>4.06.25г.</u>
Миссия « Умей дружить»	Миссия « Учись и познавай»	Миссия « Дерзай и открывай»
8.30-8.40 Сбор детей, зарядка	8.30-8.40 Сбор детей, зарядка	8.30-8.40 Сбор детей, зарядка
8.40-9.00-Линейка	8.40-9.00-Линейка	8.40-9.00-Линейка
9.00-9.15- Планирование работы в отрядах и лагере.	9.00-9.15- Планирование работы в отрядах и лагере	9.00-9.15- Планирование работы в отрядах и лагере
Инструктаж по ТБ и правилам поведения в ЛДП	Инструктаж по ТБ и правилам поведения в ЛДП	Инструктаж по ТБ и правилам поведения в ЛДП
9-15-10.00-Завтрак	9-15-10.00-Завтрак	9-15-10.00-Завтрак
10.00-13.00-Игры на знакомство, хозяйственный и организационный сбор, знакомство с образовательной программой	10.00-13.00 Малая форма работы «Король Артур и рыцари круглого стола»	10.00-13.00- Экономическая игра « В мире бизнеса»
Оформление экрана соревнований.	«Точка роста»	Квест « Десять чудес»
Клуб дипломатов (дискуссионная площадка)	«Научная академия время первых открытий»	Деловая игра « Деловая экономика»
13.00-13.30-Обед	13.00-13.30-Обед	13.00-13.30-Обед
		13.30-14.00- Космическая гонка « Вперед к звездам»
		14.00-14.30-Отрядные

13.30-14.00- Маршрутная игра «Первые открытия», огонёк знакомства Конкурс архитекторов (КТД) 14.00-14.30-Отрядные огоньки	13.30-14.00- Ярмарка « Немного об истории России» 14.00-14.30-Отрядные огоньки	огоньки
2. Основной период		
День четвертый <u>5.06.25г.</u> Миссия «Найди призвание» 8.30-8.40 Сбор детей, зарядка 8.40-9.00-Линейка 9.00-9.15- Планирование работы в отрядах и лагере. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в ЛДП 9-15-10.00-Завтрак 10.00-13.00- Турнир по городкам 13.00-13.30-Обед 13.30-14.00- Вербочный курс 14.00-14.30-Отрядные огоньки	День пятый 6.06.25г. Миссия « Создавай и вдохновляй» 8.30-8.40 Сбор детей, зарядка 8.40-9.00-Линейка 9.00-9.15- Планирование работы в отрядах и лагере. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в ЛДП. 9-15-10.00-Завтрак 10.00-13.00-Квиз « Кинохиты» 13.30-14.00- Мастер-класс « Коллективная картина» 14.00-14.30-Отрядные огоньки	День шестой 7.06.25г. Миссия « Благо твори» День Орлят России Трек-доброволец 8.30-8.40 Сбор детей, зарядка 8.40-9.00-Линейка 9.00-9.15- Планирование работы в отрядах и лагере. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в ЛДП 9-15-10.00-Завтрак 10.00-13.00- Интерактивное занятие « Кто такой волонтер», Мастер- класс « Правила организаторской работы» 13.00-13.30-Обед

		13.30-14.00- Конкурс проектов « Благо твори» 14.00-14.30-Отрядные огоньки
День седьмой <u>9.06.25г.</u> <u>Миссия « Служи</u> <u>Отечеству»</u> 8.30-8.40 Сбор детей, зарядка 8.40-9.00-Линейка 9.00-9.15- Планирование работы в отрядах и лагере. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в ЛДП 9-15-10.00-Завтрак 10.00-13.00 Интеллектуальная игра « Морской бой» Литературная гостиная «Ищу человеческое в человеке» Интеллектуальная игра « Врата учености к 350-летию со дня рождения М.В.Ломоносова. 13.00-13.30-Обед	День восьмой <u>10.06.25г.</u> Миссия « Достигай и побеждай» 8.30-8.40 Сбор детей, зарядка 8.40-9.00-Линейка 9.00-9.15- Планирование работы в отрядах и лагере Инструктаж по ТБ и правилам поведения в ЛДП. 9-15-10.00-Завтрак 10.00-13.00 – Турнир по городкам Подвижная народная игра «Русская лапта» 13.00-13.30-Обед 13.30-14.00- Урок «Твое безопасное лето» Веревочный курс 14.00-14.30-Отрядные огоньки	День девятый <u>11.06.25г.</u> Миссия « Будь здоров» 8.30-8.40 Сбор детей, зарядка 8.40-9.00-Линейка 9.00-9.15- Планирование работы в отрядах и лагере Инструктаж по ТБ и правилам поведения в ЛДП. 9-15-10.00-Завтрак 10.00-13.00 Чемпионат настольных игр. Аукцион «Всё о футболе» Соревнование по мини- футболу» 13.00-13.30-Обед 13.30-14.00- Игра Мастер - класс «Знатоки первой помощи». 14.00-14.30-Отрядные огоньки

13.30-14.00- Игра на местности «Юные пограничники» 14.00-14.30-Отрядные огоньки		
День десятый <u>13.06.25г.</u> Миссия « Расскажи о главном» 8.30-8.40 Сбор детей, зарядка 8.40-9.00-Линейка 9.00-9.15- Планирование работы в отрядах и лагере. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в ЛДП. 9-15-10.00-Завтрак 10.00-13.00 – Занятие « Медиаграмотность - это круто» 13.00-13.30-Обед 13.30-14.00 Конкурс буктрейдеров « Читай! Думай! Твори!»	День одиннадцатый <u>14.06.25г.</u> Миссия « Береги природу» 8.30-8.40 Сбор детей, зарядка 8.40-9.00-Линейка 9.00-9.15- Планирование работы в отрядах и лагере. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в ЛД 9-15-10.00-Завтрак 10.00-13.00 – Фотокросс « Открывай страну», Экологическая тропа 13.00-13.30-Обед 13.30-14.00- Фестиваль народных игр 14.00-14.30-Отрядные огоньки	День двенадцатый <u>16.06.25г.</u> Миссия « Открывай страну» 8.30-8.40 Сбор детей, зарядка 8.40-9.00-Линейка 9.00-9.15- Планирование работы в отрядах и лагере. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в ЛДП 9-15-10.00-Завтрак 10.00-13.00 13.00-13.30-Обед 13.30-14.00- Игры на свежем воздухе. 14.00-14.30-Отрядные огоньки

День тринадцатый <u>17.06.25г.</u> Миссия» День Первых» 8.30-8.40 Сбор детей, зарядка 8.40-9.00-Линейка 9.00-9.15- Планирование работы в отрядах и лагере. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в ЛДП 9-15-10.00-Завтрак 10.00-13.00 – Торжественная линейка Первых, классная встреча, проектная сессия «Открывая горизонты» 13.00-13.30-Обед 13.30-14.00- КТД « Быть в Движении», посвящение в Первые. 14.00-14.30-Отрядные огоньки	День четырнадцатый <u>18.06.25г.</u> Миссия « Быть с Россией» 8.30-8.40 Сбор детей, зарядка 8.40-9.00-Линейка 9.00-9.15- Планирование работы в отрядах и лагере. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в ЛДП 9-15-10.00-Завтрак 10.00-13.00 ПЧП « Письмо другу», классная встреча 13.00-13.30-Обед 13.30-14.00- Ярмарка « Многообразие в единстве» концерт « Россия – мой дом» 14.00-14.30-Отрядные огоньки	День пятнадцатый <u>19.06.25г.</u> Миссия «Быть человеком» 8.30-8.40 Сбор детей, зарядка 8.40-9.00-Линейка 9.00-9.15- Планирование работы в отрядах и лагере. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в ЛДП 9-15-10.00-Завтрак 10.00-13.00 – КТД «Книга рекордов отряда» 13.00-13.30-Обед 13.30-14.00- Конкурс «Лидер» 14.00-14.30-Отрядные огоньки
Заключительный период		
День шестнадцатый <u>20.06.25г.</u> <u>Миссия « Быть вместе»</u> 8.30-8.40 Сбор детей,	День семнадцатый <u>21.06.25г.</u> Миссия «Будьте Первыми»	День восемнадцатый <u>23.06.23г.</u> Миссия «До скорых встреч!»

зарядка 8.40-9.00-Линейка 9.00-9.15- Планирование работы в отрядах и лагере. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в ЛДП 9-15-10.00-Завтрак 10.00-13.00- Эрудит – шоу «Всё о лете». Интеллектуальная игра «Счётная палата» Игра по станциям «Остров сокровищ». «Скакалочные состязания» - игра на свежем воздухе 13.00-13.30- Обед 13.00-13.30- Интеллектуальный турнир «Юные эрудиты лета» 14.00-14.30-Отрядные огоньки	8.30-8.40 Сбор детей, зарядка 8.40-9.00-Линейка 9.00-9.15- Планирование работы в отрядах и лагере. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в ЛДП 9-15-10.00-Завтрак 10.00-13.00- Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!» 13.00-13.30- Обед 13.00-13.30- Соображариум « Тайны здоровья» 14.00-14.30-Отрядные огоньки	8.30-8.40 Сбор детей, зарядка 8.40-9.00-Линейка 9.00-9.15- Планирование работы в отрядах и лагере. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в ЛДП 9-15-10.00-Завтрак 10.00-13.00- КТД « День сюрпризов» 13.00-13.30- Обед 13.00-13.30- Линейка закрытия смены 14.00-14.30-Отрядные огоньки
---	--	--

Приложение №3

Отзыв о работе летнего оздоровительного лагеря «Алые паруса»

[illegible]

Ваши предложения и пожелания

Приложение №4

**Методическая рекомендация к мероприятиям
Копилка творческих игр-заданий для знакомства
и взаимодействия «Первые впечатления»**

Продолжительность— 120 минут.

Необходимые ресурсы: стулья по количеству игроков, мяч.

Предварительная подготовка: подготовить реквизит и выбрать отрядное место.

Серия игр направлена на организацию знакомства в отряде, на создание отрядного коллектива. В игровом процессе ребята получают возможность ощутить себя командой, осознать необходимость слушать и слышать друг друга, договариваться и учитывать мнение каждого.

Игра 1. «Новый знакомый».

Отряд встаёт в два круга: внешний и внутренний – лицом друг к другу. Получившиеся пары в течение 2–3 минут

знакомятся и рассказывают о себе, а затем внутренний круг смещается вправо на одного человека. Перемещение повторяется, пока не будет пройден весь круг. Можно использовать музыкальное сопровождение, провести игру в танце.

Игра 2. «Кто? Где? Когда?».

Игроки становятся в круг. По сигналу водящего дети перестраиваются так, чтобы имена располагались: в алфавитном порядке, по месяцам рождения, по знакам зодиака

Игра 3. «Стульчики».

Все играющие сидят в кругу на стульях. Ведущий встаёт в центр круга, оставляя свободным один стул. Задача игрока, у которого с правой стороны свободен стул, ударить по нему правой

рукой и назвать имя любого игрока. Игрок, чьё имя названо, переходит на свободный стул. Ведущий должен занять свободный стул до того времени, пока по нему ударят игроки и назовут имя. Если ему это удалось, то игрок, с правой стороны которого находится занятый ведущим стул, становится ведущим.

Игра 4. «Вспомни имя».

Несколько ребят становятся в шеренгу и называют водящему свои имена. Потом водящий отворачивается, участники меняются местами, и водящий должен правильно назвать

их по именам.

Игра 5. «Сказка».

Отряд нужно разбить на 2–4 группы (в зависимости от численности) по 5–8 человек. Затем им даётся 5–7 минут для того,

чтобы приготовить, озвучить и показать в действиях какую-либо сказку.

Они могут взять всем известную сказку («Колобок», «Репка») или придумать свою. Главное задание, чтобы во время показа сказки каждый ребёнок из группы побывал «на сцене» и имя каждого ребёнка в группе

было произнесено во время «спектакля» не менее 3(4, 5, 6) раз. Например: «Жили-были дед Витя и бабушка Алёна. Пошёл как-то дед Витя и посадил репку Таню. Выросла репка Таня большая-пребольшая».

Игра 6. «Знакомство по парам».

Участники разбиваются по парам,

желательно по принципу «объединись с незнакомцем». В течение 3 минут рассказывают друг другу о себе, потом представляют партнера другим участникам, говоря о нем от первого лица, стоя за спиной и положив

руки на плечо сидящего впереди партнера.

Игра 7. «Назовись». Все стоят в кругу, держа вытянутые руки перед собой.

Начинающий игру бросает мяч через центр круга одному из участников и называет при этом свое имя. После броска он опускает руки. После того, как мяч обойдет всех, и все опустят руки, игра начинается по второму кругу. Каждый из участников бросает мяч тому

человеку, которому он бросал в первый раз, и снова называет свое имя.

Третий раунд этой игры несколько изменен. Опять же все стоят в кругу с вытянутыми руками, но теперь участник, бросивший мяч должен

назвать имя того, кому адресован бросок, поймавший мяч проделывает то же самое и т. д.

Игра 8. «Мяч по кругу».

Все сидят (стоят) в кругу. У первого игрока в руках мяч. Он называет чье-либо имя и кидает этому человеку мячик. Поймавший мяч должен назвать другое имя и кинуть ему мяч. Так

до тех пор, пока не будет обойден весь круг, причем мяч должен побывать у каждого только один раз.

Хозяйственный сбор

Продолжительность— 30 минут.

Необходимые ресурсы: ватманы, листы бумаги, фломастеры.

Предварительная подготовка: не требуется.

На хозяйственном сборе происходит предъявление обязательных бытовых и хозяйственных требований.

Следует рассказать о месте проведения лагеря, провести знакомство с территорией, показать самые значимые места, можно дать им интересные названия. Кроме того, вожатый должен объяснить правила жизнедеятельности: местонахождение гигиенических комнат мальчиков и девочек, план уборки, поддержание порядка, расположение кулера с водой.

На этом собрании с учетом пожеланий детей составляется график дежурств, которому стоит следовать, чтобы в лагере всегда были чисто-та и порядок. График вывешивается на видное место. Так же на данном собрании рассказывается распорядок дня.

Проводится инструктаж по технике безопасности. Кроме того, вместе с детьми нужно составить правила поведения, исходя из лагерных

законов:

- Наше имя – отряд! Соблюдай режим дня и лагеря.
- Закон здорового образа жизни. Береги свое здоровье.
- Закон территории. Нельзя выходить за территорию лагеря.
- Закон чистоты и красоты. Соблюдай личную гигиену, береги имущество лагеря.
- Закон уважения. Если уважаешь других, уважают тебя.
- Закон Ноль-ноль. Приходи вовремя и выполняй обещания.

- Закон поднятой руки. Каждому, поднявшему руку, – слово.
 - Закон активности. Нужно быть активным творцом, а не пассивным наблюдателем.
 - Закон безопасности. Соблюдай правила безопасности.
- Закон «зеленого друга». Не ходи по газонам, не рви листья, цветы и траву.
- Закон внимания. Будь чутким и внимательным к окружающим.
- Во время пребывания в лагере детям следует соблюдать следующие правила:
- соблюдать режим дня.
 - находиться в поле зрения вожатого, сообщать ему о своем намерении куда-то сходить.
 - уметь брать на себя как личную ответственность, так и ответственность за общее дело.
 - работать творчески и с вдохновением.
 - проявлять интерес к лагерной и отрядной жизни, стараться заинтересовать товарищей.
 - добросовестно выполнять поручения вожатого, или работу, необходимую для общего дела.
 - беречь свое здоровье и не причинять вред себе и окружающим.
 - не выходить за территорию.
 - соблюдать личную гигиену, беречь имущество.
 - уважать окружающих.
 - приходить вовремя и выполнять обещания.
 - давать слово человеку, поднявшему руку.
 - активно принимать участие в деятельности отряда.
 - соблюдать правила безопасности.
 - не ходить по газонам, не рвать листья, цветы и траву.
 - быть чутким и внимательным к окружающим.

Детям в период организации лагеря с дневным пребыванием запрещается:

- покидать территорию без вожатого.
- приносить, распространять, употреблять спиртные, наркотические, токсические вещества, табачные изделия.
- хранить, приносить оружие.
- применять физическую силу для выяснения отношений.
- использовать приемы психологического давления.
- использовать любые средства, которые могут привести к возгоранию или взрыву.
- заниматься вымогательством, запугиванием

Таким образом, на данном собрании детям предъявляются нормы поведения в лагере с дневным пребыванием для безопасного, комфортного и интересного отдыха.

Маршрутная игра по лагерю «Первые открытия»

Продолжительность— 90 минут.

Необходимые ресурсы: расходные канцелярские материалы для проведения станций (ватманы, бумага, маркеры, фломастеры, ножницы)

Предварительная подготовка: оформить станции в соответствии с их тематикой, собрать необходимый реквизит, подготовить сценарий, музыкальное и художественное оформление, призы.

Маршрутная игра направлена на знакомство ребят с территорией лагеря, его инфраструктурой. В процессе совместного выполнения творческих заданий формируется отрядный коллектив.

Событие начинается с театральной зарисовки о том, как лучший детектив Шерлок Холмс прислал письмо участникам тематической смены.

Дорогие леди и джентльмены, я, Шерлок Холмс, приглашаю Вас пройти курс обучения в моей школе детективов. Почему именно Вас? Да потому, что все говорят о вашей проницательности, уме, ловкости и хитрости.

Мне очень нужны такие помощники, но я должен убедиться, что вы действительно такие, как о Вас говорят. Для этого пройдите мои испытания!

Ну что ж, ребята, оказывается, попасть в школу Шерлока Холмса не так уж и просто. Вы готовы пройти испытания? Наверное, они должны прилагаться к письму (открывает конверт и достаёт карточки с номерами и маршрутные листы). А вот и сами испытания. Итак, давайте начнём!

Прежде всего, попробуем проявить улики, каждому из вас нужно взять один белый листок и окунуть его в проявляющую жидкость (номер команды написан воском на белом листе, при помещении листа в подкрашенную воду номер проявляется). Как только появится цифра делимся на две команды, каждая команда получает маршрутный лист.

Задание 1. УЛИКИ.

Настоящий детектив никогда не останавливается перед трудностями, его не может смутить ничто... даже перепутанные улики!

В данном конверте находятся кадры и цитаты из известных мультфильмов, но вот беда! Они все перепутались. Ваша задача – найти

пару(кадр + цитата) и приклеить их на лист ватмана, подписать название мультфильма рядом.

Кадр из мультфильма

«Ежик в тумане»

«Ведь кто же, кроме тебя, звёзды-то считать будет?!» (с) Медвежонок

Кадр из мультфильма

«Король лев»

«Да, прошлое может причинять боль. Можно или убежать от него, или извлечь из него урок»

(с) Рафики

Кадр из мультфильма

«Рататуй»

«Не каждый может стать великим художником,

но великий художник может прийти, откуда угодно» (с) Антуан Эго

Кадр из мультфильма

«Холодное сердце»

«Ради некоторых людей не жалко растаять»

(с) Олаф

Кадр из мультфильма

«38 попугаев»

«А в попугаях-то я гора-а-аздо длиннее!» (с) Удав

Кадр из мультфильма

«Горбун из Нотр-Дама»

«Сегодня хороший день, чтобы попробовать» (с)

Квазимодо

Кадр из мультфильма

«Кунг-фу панда»

«Нет никакого секретного ингредиента. Это просто ты» (с) По

Кадр из мультфильма

«Мулан»

«Цветок, который вырос в невзгодах, самый редкий и прекрасный из всех» (с) Император Китая

Кадр из мультфильма

«Алладин»

«Пусть не смущает обычная внеш-ность. Как и во многих других вещах,

важно

не то, что снаружи, а то, что внутри» (с) Торговец

Кадр из мультфильма

«Геркулес»

«Истинный герой измеряется не величиной его силы, а силой его сердца» (с) Зевс

Задание 2. РАССЛЕДОВАНИЕ.

Настоящий детектив всегда тщательно изучает каждую мелочь, каждый, на первый взгляд, незначительный факт. Он очень внимателен и сосредоточен.

В данном конверте находится список вопросов о вашей команде, о каникулах в лагере. Ответьте на них, ответы запишите соответствующие поля.

Название команды:

1. Сколько ребят в вашей команде имеют голубые глаза?
2. Сколько ребят в вашей команде имеют карие глаза?
3. Сколько ребят в вашей команде имеют серые глаза?
- 67
4. Сколько ребят в вашей команде имеют зелёные глаза?
5. Сколько лет вашей команде? Нужно сложить возраст каждого участника!
6. В каких классах школы учатся участники вашей команды?
7. Сколько скамеек в лагере?
8. Сколько окон в здании лагеря?
9. Какие любимые фильмы у ваших вожатых?
10. Какие домашние животные есть у участников команды?

Задание 3. МЕСТО ПРЕСТУПЛЕНИЯ.

Весь отряд стоит внутри квадрата, нарисованного на полу. Участники по очереди пробуют дотянуться до разбросанных предметов и перенести их внутрь. Сложность в том, что предметы лежат так, чтобы дотянуться до них можно было только с поддержкой товарищей.

Задание 4. ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЕ.

Чтобы установить личность преступника, многие детективы вживаются в его образ. То же самое предстоит сейчас вам. Я буду зачитывать

описание преступника, вы внимательно слушаете описание, затем изображаете этого преступника.

1. Его походку нельзя было спутать, ни с какой другой, так как он передвигался как-то скачкообразно, а голова была всегда наклонена несколько вправо. И еще он постоянно напевал: «А я девушек люблю...»

2. У него была обаятельная улыбка. Он немного прихрамывал на левую ногу. Слабостью в его характере было то, что он постоянно расстегивал и застегивал пуговицы на воротнике рубашки.

3. Походку его можно было назвать тараканий шаг. Одна штанина была закатана выше колен. Первое, что бросалось в глаза

при встрече с ним, это то, что он трясся, как осиновый лист, и бормотал что-то себе под нос.

4. Это был высокий мужчина с гордо поднятой головой и широкой грудью. Руки он постоянно держал в карманах и лишь изредка вынимал левую руку, чтобы почесать в затылке. При этом его глаза бегали в разные стороны, а правая нога изредка подергивалась.

5. Это была девушка низкого роста, которая во время ходьбы держала руки так, будто они прилипли к телу. Примечательной особенностью внешности было то, что через каждые 5 шагов она делала полный оборот на 360 градусов.

Задание 5. ДОПРОС.

Умение держать язык за зубами – одно из главных качеств сыщика.

Кто-то им владеет с рождения, а кому-то придется его развивать. Сядьте, пожалуйста, на стулья, а я встану в центр и проведу «допрос с пристрастием». Сложность ситуации заключается в том, что отвечать должен

не тот, к кому обращен вопрос, а его сосед справа. Кроме того, на вопросы нельзя отвечать «да» или «нет», а также запрещается называть цвета

Варианты вопросов:

1. Квадрат является прямоугольником?
2. Земля имеет форму шара?
3. Корова дает прозрачное молоко?
4. Ты умеешь готовить яичницу?
5. Ты больше любишь черную или красную смородину?
6. Правда, что тебя зовут Настя?
7. Лягушка кудахчет?
8. Волга впадает в Каспийское море?
9. Яблоко – это фрукт?
10. Ты умеешь хранить секреты?
11. Какого цвета вишнёвый сок?
12. Ты учишься в школе?
13. Ты занимаешься танцами?
14. Кошка – это рыба?
15. Ты больше любишь красные или жёлтые арбузы?

Завершается маршрутная игра общим сбором, подведением итогов, вручением грамот и призов.

Огонёк знакомств «Если вы есть, будьте первыми»

Подвижная народная игра «Русская лапта»

Цель: возрождение народной подвижной игры «Русская лапта»

Задачи: формировать мотивационные механизмы ценностного отношения

к исконным национальным традициям воспитания и поддержания здоровья подрастающего поколения;

поддержания здоровья подрастающего поколения;

формировать двигательные умения и навыки детей и подростков средствами народной игр;

воспитывать положительные психологические качества личности

Оборудование: набор мячей для каждого занимающегося или для пары;
лапта (бита) для каждого занимающегося или для пары,
соответствующая их возрасту;

веревки для разметки площадок;

тара (приспособления) для переноски инвентаря;

флажки для установки на площадке и для судей;

накидки для отличия команд (1-2 комплекта по 7-8 штук);

информационное табло

Возраст участников: 7- 13лет

Ход игры

Участники игры делятся на две равные группы, в каждой есть водящий. Посередине площадки отмечают игровое поле. С одной стороны игрового поля на расстоянии от 10 до 20 м находится город, а с другой — отводится место для кона.

По жребию игроки одной группы идут в город, а другой — расходятся по полю. Игру начинает ведущий из группы города. Он лаптой забивает мяч, бежит через поле за линию кона и снова возвращается в город. Во время перебежки игроки водящей команды (поля) стараются запятнать бегущего. Если им удастся, они переходят в город. В противном случае игроки остаются на своих местах. Игра продолжается, мяч забивает второй игрок и также бежит через поле за линию кона.

Однако не всегда удастся игрокам сразу же вернуться в город. В этом случае они ждут, кто их выручит, а выручить может только тот, кто далеко отобьет мяч.

Может быть и такой вариант: если тот, кто пробил мяч, не смог сразу же перебежать за линию кона, он ждет, когда мяч пробьет следующий игрок; тогда за линию кона бегут одновременно два игрока.



Правила

1. Игроки города подают мяч в поле по очереди; отбивающий мяч не должен переступать черту города; если в городе остался один игрок, а все остальные за чертой кона, то разрешается ему подать мяч 3 раза; ведущему разрешается пробить 3 мяча.

2. Игроки поля пятнают бегущего с того места, где поднят или пойман мяч; чтобы быстрее запятнать бегущего, разрешается мяч передавать игрокам своей партии.

3. Тому, кто не может забить мяч лаптой, разрешается его бросить в поле рукой.

4. Команда города проигрывает и переходит на игровое поле, если все игроки пробили мяч, но никто не перебежал за линию кона; все игроки перебежали за линию кона, но не вернулись в город; во время перебежки игрока города осалили.

Указания к проведению

Первое условие этой игры — дружное действие всех игроков партии и точное выполнение правил. Очень важно также правильно выбрать водящего:

он должен хорошо владеть мячом, быть активным, следить за ходом игры, умело расставить игроков с учетом их умений.

Водящему лучше начинать игру первому — это позволит ему в дальнейшем наблюдать за ходом игры, помогать игрокам, а если нужно при случае, и выручить своих товарищей.

Играющие при подаче мяча должны смотреть, куда его направить: туда, где меньше игроков или где их нет совсем. Если игроки бегут в город, то мяч в поле нужно послать дальше к линии-кона; если же они бегут из города, то слабым ударом мяч подать так, чтобы он упал ближе к линии города.

Разноцветные мелки свежий воздух и яркое солнце – вот, что нужно для творчества. Задана всего лишь одна тема, а сколько получится разных результатов! В завершение конкурса лучшие художники будут награждены.

1. Итоговое анкетирование (обязательное мероприятие). Пример итоговой анкеты:

1. Фамилия, имя _____

2. Самое яркое впечатление за эти дни у меня:

- от своей улицы;
- от вожатых;
- от друзей;
- от спортивных мероприятий;
- другое _____

3. Из дел, проведенных в замке, мне больше всего понравилось

4. Из дел, проведенных на смене « Три волшебных острова», мне больше _____ всего понравилось _____

5. Несколько слов о нашем городе

8. Мои впечатления о путешествии на профильной смене «Смена Первых. Первооткрыватели лета» _____

9. Если бы я был вожатым, то я

10. Хочу пожелать Капитану _____

11. _____ Пожелание _____ вожатым

12. Хотел бы еще раз побывать в летнем лагере?

2. Выбор. Подросткам предлагается прослушать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.

7. У меня есть любимые занятия в детском лагере.

8. Когда закончится смена, то буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности подростков (Y) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов подростков на общее количество ответов:

Y = общая сумма баллов: общее количество ответов.

Если $Y > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 < Y < 3$ или $Y < 2$, то это свидетельствует о

средней и низкой степени удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере.

3. Методика опросника. Детям дается задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо или что плохо или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученного с помощью этой методики позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений, настроение, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

Мне понравилось	Мне не понравилось
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
И т. д.	И т. д.

4. Игра в слова. Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложениях так, чтобы у тебя получился наглядный портрет твоего отряда».

Наш отряд - это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____, провести время и научиться _____. Поэтому вместе чаще всего мы занимаемся тем, что и _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок, а также _____ вожатых, которые здесь в детском лагере. Наши вожатые помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

Оформление отрядного уголка в итоговый период

В итоговый период нельзя забывать об оформлении отрядного уголка. Обязательно оформляется прощальная газета, ребята также составляют и оформляют наказ ребятам на следующую смену или следующее лето, если это последняя смена.

Последние дни предполагают раздачу огромного количества автографов и написание пожеланий в блокнотики и тетрадки. Детям хочется письменного слова. Это тоже можно оформить в отрядном уголке. На лист ватмана каждый желающий может написать пожелание, может в чем-то признаться. Можно даже выбрать почтальонов, которые будут эти письма раздавать утром и днем.

В заключительный период смены может быть представлена рубрика «Как мы жили» с фотографиями или же мысли ребят о прожитых днях. Многие вожатые закрепляют рядом с отрядным уголком лист ватмана с надписью: «А напоследок я скажу...», а дети пишут на прощание друг другу и лагерю пожелания.

Проводятся прощальные огоньки

Результаты педагогической программы

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность коллектива, педагогический отряд создает условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось. Необходимо создать максимально благоприятные условия для:

- освоения различных видов деятельности: организаторской, творческой и так далее;
- приобретения конкретных знаний, умений и навыков;
- формирования лидерских качеств в каждом участнике программы.

Все эти качества становятся необходимыми как самому ребенку, так и коллективу, в котором он развивается. Педагогический коллектив создает условия для того, чтобы каждый ребенок был положительно оценен и принят коллективом (а впоследствии - обществом), чтобы он чувствовал себя нужным.

